2011年军队文职考试《教育学》真题

1、 单项选择题

以教育理论自身作为专门研究对象的学科称为

A： 教育学
B： 比较教育学
C： 元教育学
D： 教育哲学

2、 单项选择题

世界近代教育发展的重要成就之一是实施了

A： 补偿教育
B： 义务教育
C： 终身教育
D： 回归教育

3、 单项选择题

根据皮亚杰的研究，初中生的思维处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的时 期。针对这一发展特点，教师在教学中应加强对学生

A： 运算能力的培养
B： 操作能力的培养
C： 具体思维能力的培养
D： 抽象思维能力的培养

4、 单项选择题

把教育方针规定为“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结 合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”的文 献是

A： 《中华人民共和国义务教育法》
B： 《中共中央关于教育体制改革的决定》

C： 《中华人民共和国教育法》
D： 《中国教育改革和发展纲要》

5、 单项选择题

某校将全体学生分成两批，一批上午在教室里上课，另一批上午在学校的图书 馆、体育馆、工厂、商店等场所进行有组织的活动，下午对调。这种做法属于

A： 二部制
B： 工读制
C： 复式教学
D： 。合作教学

6、 单项选择题

学制规定了各级各类学校的性质、任务、入学条件、教育年限以及学校之间的

A： 主导与辅助关系
B： 领导与从属关系
C： 合作与竞争关系
D： 衔接与分工关系

7、 单项选择题

布鲁纳说：“任何学科的任何知识，都可以用智力上诚实的方式，教给任何阶段 的任何儿童。”这种观点属于

A： 结构主义课程论 .
B： 经验课程论
C： 要素主义课程论
D： 社会改造主义课程论

8、 单项选择题

把两门或两门以上的学科内容整合在一门课程中，加强学科联系，但不打破学科 界限。这种课程属于

A： 活动课程
B： 核心课程
C： 相关课程
D： 融合课程

9、 单项选择题

将一个班的学生按能力分组，各组以不同的进度完成相同的课业。这种能力分组 属于

A： 作业分组制
B： 活动分组制
C： 异质分组制
D： 混合能力分组制

---

10 、 单项选择题

通过对道德两难问题的深入讨论，儿童倾向于拒斥低于自己道德发展阶段的同 伴的道德推理，并且能够理解和同化高于自己一个阶段的同伴的道德推理，但 难以理解和接受高于自己两个或两个以上阶段的同伴的道德推理。这种现象被 科尔伯格等人称为

A： 皮格马利翁效应
B： 俄狄浦斯效应
C： 布莱特效应
D： 布朗效应

---

11 、 单项选择题

20世纪60年代以来，许多国家推行“教育先行”政策，以促进国民经济快速发 展。这种政策的理论基础是

A： 教育万能论
B： 劳动力市场理论
C： 筛选假设理论
D： 人力资本理论

---

12 、 单项选择题

关于如何组织课程内容的问题，泰勒在《课程与教学的基本原理》中提出的3 条影响至今的基本原则是

A： 基础性、顺序性和整合性
B： 连续性、顺序性和整合性
C： 基础性、连续性和整合性
D： 基础性、连续性和顺序性

---

13 、 单项选择题

某山区小学，每个年级数学、语文等科的教学均由一名教师担任。这些教师 属于

A： 兼任教师
B： 主任教师
C： 级任教师

D： 科任教师

14、 单项选择题

先秦墨家所倡导的最具特色的教育内容是

A： 政治教育
B： 科技教育
C： 艺术训练
D： 军事训练

15、 单项选择题

被朱熹称为“为学之序”的“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之” 出自

A： 《大学》
B： 《中庸》
C： 《论衡》
D： 《白鹿洞书院揭示》

16、 单项选择题

随着“独尊儒术”文教政策的施行，中国经学教育制度正式建立，其标志是

A： 设置博士
B： 守师法家法
C： 建立察举制
D： 创办太学

17、 单项选择题

从唐代到清末，科举考试中最常用的考试方式是

A： 帖经和诗赋
B： 墨义和策论
C： 策论和诗赋
D： 经义和帖经

18、 单项选择题

颜元主持的漳南书院性质上属于

A： 理学书院
B： 实学书院
C： 制艺书院

D： 考据书院

---

19 、 单项选择题

为了收回教育权，1925年中国政府公布了

A： 《外人捐资设立学校请求认可办法》
B： 《请求力谋收回教育权》
C： 《教育实行与宗教分离》
D： 《取缔外人在国内办理教育事业》

---

20 、 单项选择题

1927年6月，南京国民政府接受蔡元培等人的提案，试行大学院和大学区制， 以实现教育行政机构的

A： 科学化
B： 集权化
C： 学术化
D： 法制化

---

21 、 单项选择题

下列选项中，不属于中国近代洋务学堂特点的是

A： 以造就专业人为惟一培养目标
B： 以“西文”、“西艺”为惟一教学内容
C： 以理论联系实际为基本教学原则
D： 以班级授课制为基本教学组织形式

---

22 、 单项选择题

在陶行知看来，教育与生活两者的关系是

A： 生活可以取代教育
B： 教育是生活的中心
C： 教育不能改造生活
D： 生活是教育的中心

---

23 、 单项选择题

中国共产党领导下的抗日民主根据地发展教育的基本精神是

A： 教育为长期的战争服务
B： 群众教育第一
C： 注重教育的正规化建设
D： 生产教育第一

---

24 、 单项选择题
在古代斯巴达，城邦为满18岁的公民子弟接受正规军事训练而设立的教育机 构是

A： 体育馆
B： 埃弗比
C： 体操学校
D： 角力学校

---

25 、 单项选择题
古罗马教育家西塞罗论述教育的主要著作是

A： 《雄辩术原理》
B： 《论雄辩家》
C： 《忏悔录》
D： 《论灵魂》

---

26 、 单项选择题
19世纪30年代，美国公立学校运动的主要内容之一是兴办

A： 公立小学
B： 公立中学
C： 公立职业学校
D： 州立大学

---

27 、 单项选择题
夸美纽斯依据教育适应自然的原则将母育学校比喻为

A： “春季”
B： “夏季”
C： “秋季”
D： “冬季”

---

28 、 单项选择题
主张教育目的是“为完满生活作准备”、反对英国古典主义教育传统的教育家是

A： 培根
B： 洛克
C： 斯宾塞
D： 赫胥黎

---

29 、 单项选择题
近代法国中央集权式教育管理体制确立的标志是拿破仑第一帝国时期设立的

A： 帝国大学
B： 教育部
C： 大学区
D： 索邦大学

---

30 、 单项选择题
19世纪末20生纪初在欧美流行的劳作教育思潮的主要代表人物和推动者是

A： 拉伊
B： 凯兴斯泰纳
C： 蒙台梭利
D： 克里斯曼

---

31 、 单项选择题
1947年，日本颁布的终结军国主义教育并为战后教育指明方向的划时代教育法 案是

A： 《学制令》
B： 《大学令》
C： 《产业教育振兴法》
D： 《教育基本法》

---

32 、 单项选择题
在英国教育史上，第一次从国家角度阐明“中等教育面向全体儿童”的教育文 献是

A： 《斯宾斯报告》
B： 《哈多报告》
C： 《雷沃休姆报告》
D： 《诺伍德报告》

---

33 、 单项选择题

杜威的“思维五步法”包括经验的情境的寻求、问题的产生、资料的占有和观察的开展、解决方法的提出以及方法的运用和检验。他把这种思维称作

A： 反省思维
B： 情境思维
C： 逻辑思维
D： 形象思维

---

34 、 单项选择题

维果茨基的“最近发展区”意指

A： 最新达到的解决问题水平
B： 超出目前的解决问题水平
C： 正处于掌握边缘的解决问题水平
D： 需要在下一发展阶段达到的解决问题水平

---

35 、 单项选择题

面对问题时，总是把问题考虑清楚后再作反应，看重问题解决的质量。具有这种特点的认知方式是

A： 场独立型
B： 场依存型
C： 冲动型
D： 沉思型

---

36 、 单项选择题

心智技能区别于运动技能的主要特点是

A： 流畅性、简缩性和适应性
B： 简缩性、展开性和流畅性
C： 简缩性、内潜性和展开性
D： 观念性、内潜性和简缩性

---

37 、 单项选择题

认为学业求助是缺乏能力的表现、是对自我价值构成威胁的学生，其成就目标 定向类型是

A： 掌握目标
B： 学习目标
C： 任务目标
D： 表现目标

38 、 单项选择题

人在解决一系列相似的问题之后，容易出现一种以习以为常的方式方法解决新 问题的倾向。这种现象被称为

A： 学习准备
B： 思维定势
C： 功能固着
D： 思维阻抑

39 、 单项选择题

以所掌握资料中的参考文献为线索，查找有关主题的文献。这种检索文献的方 法是

A： 顺查法
B： 逆查法
C： 引文查找法
D： 综合查找法

40 、 单项选择题

教育研究假设的表述应当避免使用

A： 陈述句
B： 疑向句
C： 全称肯定判断
D： 全称否定判断

41 、 单项选择题

某研究者欲考察教师对学生期望值的高低与师生关系之间的相关性，他每天用 一小时的时间去教室随机观察师生互动行为，并根据实际情况灵活记录观察结 果。这种观察是

A： 参与式、结构式观察
B： 参与式、非结构式观察
C： 非参与式、结构式观察
D： 非参与式、非结构式观察

42 、 单项选择题

在测量调查中，用“1”代表男性，用“2”代表女性。这一测量属于

A： 定名测量

B： 定序测量
C： 定距测量
D： 比率测量

---

43 、 单项选择题

教育行动研究由计划、行动、观察和反思四个基本步骤组成。它的提出者是

A： 勒温
B： 萧恩
C： 斯腾豪斯
D： 凯米斯

---

44 、 单项选择题

在教育研究的定量分析中，完全正相关的相关系数是

A： 0.01
B： 0.05
C： 1.00
D： 2.00

---

45 、 单项选择题

撰写学术论文时，把论点分为若干层次，论证时逐步展开，直到最后得出结论 的方法是

A： 平列分论式
B： 平列层递式
C： 层递推论式
D： 层递平列式

---

46 、 解答题

请在Ⅰ、Ⅱ两道试题中任选一题作答。若两题都答，只按第I道题的成绩计分。
Ⅰ.认知建构主义认为，学生并不是空着脑袋进入教室的。在日常生活和先前的学习 中，他们形成了大量知识经验。其中，有些经验与科学的理解相一致，可以作为新知识 学习的起点；有些经验与科学的理解相违背，并有可能阻碍新知识的学习。因此，转变 学生头脑中的错误概念是教学过程中的重要环节。
请根据有关的研究成果，论述错误概 念转变的影响因素，并分析说明如何在教学中促进错误概念的转变。

---

47 、 解答题

Ⅱ.某乡镇中学有100名初一学生，他们先前所在小学均未开设英语。现拟对其进行 一项

题为“多媒体教学对初一学生英语阅读成绩影响的研究”的真实验。
请问：
最好选用哪种实验设计（写出其名称和格式）？为什么？

48、 解答题

Ⅱ.某乡镇中学有100名初一学生，他们先前所在小学均未开设英语。现拟对其进行 一项题为“多媒体教学对初一学生英语阅读成绩影响的研究”的真实验。
请问：
如何产生实验班和控制班？

49、 解答题

Ⅱ.某乡镇中学有100名初一学生，他们先前所在小学均未开设英语。现拟对其进行 一项题为“多媒体教学对初一学生英语阅读成绩影响的研究”的真实验。
请问：
这样设计有何优缺点？

50、 解答题

简述课堂教学设计的主要依据。

51、 解答题

简述《中华人民共和国教师法》对教师权利的规定。

52、 解答题

简述陈鹤琴“活教育”思想体系的三大命题。

53、 解答题

简述自我效能感的基本含义及其提高措施。

54、 解答题

教育研究为什么要遵守针对研究对象的伦理原则？简述该原则的基本内容。

55、 解答题

“现在教育上的许多方面的失败，是由于它忽视了把学校作为社会生活的一种形式这 个基本原则。现代教育把学校当作一个传授某些知识、学习某些课业或养成某些习惯的 场

所。这些东西的价值被认为多半要取决于遥远的将来，儿童所以必须做这些事情，是 为了他将来要做别的事情，而这些事情只是预备而已。结果是，它们并不成为儿童生活 经验的一部分，因而并不真正具有教育作用。”
“把教育看作为将来作预备，错误不在强调为未来的需要作预备，而在把预备将来作 为现在努力的主要动力。为不断发展的生活作预备的需要是巨大的，因此，应该把全副 精力一心用于使现在的经验尽量丰富，尽量有意义，这是绝对重要的。于是，随着现在 于不知不觉中进入未来，未来也就被照顾到了。”
阅读上述材料，评析论者的教育目的观，并联系实际论述这种目的观对我国教 育改革的借鉴意义。

---

56 、 解答题
论述赫尔巴特的兴趣观及在其教育理论体系中的作用。

---

57 、 分析题
德育应当普遍存在于一切教学之中。

---

58 、 分析题
“学不可以已。青，取之于蓝，而青于蓝”，表明荀况在师生关系问题上强调不惟师说。

---

59 、 分析题
经典条件反射的建立过程与操作条件反射的建立过程无根本差异。
