# 2014年军队文职考试《教育学》真题

1、 单项选择题

将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律，反映了人们在教育学建构中的

A： 科学取向
B： 实践取向
C： 规范取向
D： 人文取向

---

2、 单项选择题

某班教师为了激发和保持学生的学习动机，开展了一系列学习竞赛活动。结果如 教师所料，学生的学习热情高涨，成绩明显提高。但没有想到的是，学生之间相 互猜忌、隐瞒学习资料等现象日趋严重。上述事实表明，教育

A： 既有正向显性功能，又有正向隐性功能
B： 既有负向显性功能，又有负向隐性功能
C： 既有正向隐性功能，又有负向隐性功能
D： 既有正向显性功能，又有负向隐性功能

---

3、 单项选择题

联合国教科文组织在《学会生存》中主张，建设学习化社会的关键在于

A： 改革正规教育
B： 发展成人教育
C： 实施终身教育
D： 推行回归教育

---

4、 单项选择题

涂尔干说：“教育是成年一代对社会生活尚未成熟的年轻一代所实施的影响。其 目的在于，使儿童的身体、智力和道德状况都得到激励与发展，以适应整个政治 社会在总体上对儿童的要求，并适应儿童将来所处的特定环境的要求。”这种论 断正确地指出了

A： 教育具有社会性

B： 教育是社会复制的工具
C： 教育要促进人的个性化
D： 儿童对成人施加的影响不是教育

---

5、 单项选择题
一些事例显示，对“兽孩”进行的补救教育都不很成功。这表明人的发展具有

A： 顺序性
B： 可逆性
C： 模仿期
D： 关键期

---

6、 单项选择题
马克思主义教育学说认为，人的发展的根本动力是

A： 环境影响
B： 教育作用
C： 内在因素
D： 实践活动

---

7、 单项选择题
义务教育的基本内涵是：国家与社会有义务确保全体适龄儿童接受法定年限的学校教育、家长有义务送适龄子女接受法定年限的学校教育和

A： 学校有义务为适龄儿童提供公平的教育
B： 适龄儿童有义务接受法定年限的学校教育
C： 公共机构有对适龄儿童开放并进行教育的义务
D： 企事业单位和个人不得雇用学龄儿童

---

8、 单项选择题
教育制度的核心部分是

A： 教育管理制度
B： 国民教育制度
C： 义务教育制度
D： 学校教育制度

---

9、 单项选择题
按照美国学者古德莱德的观点，课程可以分为五个层面，除理想的课程、正式的 课程、领悟的课程乏外，还有

A： 生活的课程和经验的课程
B： 运作的课程和经验的课程
C： 隐性的课程和运作的课程
D： 隐性的课程和生活的课程

---

10 、 单项选择题

小明亲眼目睹欺负弱小的同学经常受到老师的严厉批评、处罚，而那些爱护弱 小的同学则受到大家的喜爱。久而久之，他也变成了一个乐意助人、不欺负弱 小的学生。这种学习属于

A： 亲历学习
B： 观察学习
C： 迁移学习
D： 试误学习

---

11 、 单项选择题

在古代文献记载中，我国西周时期设在王都的小学和大学，总称为

A： 都学
B： 乡学
C： 国学
D： 官学

---

12 、 单项选择题

孔子重视启发式教学，主张“不愤不启，不悱不发”。朱熹对“愤”的解释是

A： “达其辞”
B： “ 口欲言而未能之貌”
C： “开其意”
D： “心求通而未得之意”

---

13 、 单项选择题

在中国教育史上，提出对知识要坚持“效验” “有证”、对师长要敢于质疑问难 的教育家是

A： 墨翟
B： 孟轲
C： 王充
D： 韩愈

---

14 、 单项选择题

科举考试中偏重测试考生综合运用知识、分析和解决问题的能力的考试方式是

A： 帖经
B： 策论
C： 诗赋
D： 经义

---

15 、 单项选择题

下列传统蒙学教材中，重在培养儿童道德行为习惯的是

A： 《蒙求》
B： 《名物蒙求》
C： 《童蒙须知》
D： 《三字经》

---

16 、 单项选择题

明代教育家王守仁认为，读书求学的目的在于

A： 去除人欲
B： 获取天理
C： 博通百家
D： 求得功名

---

17 、 单项选择题

中国近代最早设立于企业中旨在培养技术人才的教育机构是

A： 江南制造局操炮学堂
B： 福建船政学堂
C： 湖北矿务局工程学堂
D： 福州电报学堂

---

18 、 单项选择题

下列选项中，属于清末新政时期教育变革的重要举措是

A： 颁布壬子癸丑学制
B： 确立男女同校制度
C： 设立学部
D： 创设京师大学堂

---

19 、 单项选择题

为体现资产阶级民主精神，南京临时政府教育部明确规定中小学校课程中必须

A： 废止读经课
B： 废止修身课
C： 开设公民课
D： 开设法制课

---

20 、 单项选择题

中国共产党领导下的抗日根据地中，以“团结、紧张、严肃、活泼”为校训的 学校是

A： 陕北公学
B： 延安大学
C： 华北联合大学
D： 抗日军政大学

---

21 、 单项选择题

夸美纽斯提出并系统论述了班级授课制，而班级授课制思想的萌芽可以追溯到 古希腊罗马时期的教育家

A： 苏格拉底
B： 柏拉图
C： 昆体良
D： 西塞罗

---

22 、 单项选择题

文艺复兴与宗教改革时期，具有较强群众性和普及性特点的教育是

A： 人文主义教育
B： 新教教育
C： 天主教教育
D： 耶稣会教育

---

23 、 单项选择题

在家庭教育和学校教育孰优孰劣问题上，认为家庭教育比学校教育优越的西方 教育家是

A： 夸美纽斯
B： 洛克
C： 赫尔巴特

D： 第斯多惠

---

24 、 单项选择题

在法国启蒙教育思想的影响下，18世纪后期德国出现了采用“适应自然”的教 学方式、注重实用性和儿童兴趣的新式学校，这类学校被称为

A： 泛爱学校
B： 文科学校
C： 实科学校
D： 国民学校

---

25 、 单项选择题

美国宪法修订案第10条规定：“凡是宪法未曾给予联邦而又未曾限制给予各州的 权力，都是保留给各州或人民的。”在此规定基础上确立的美国教育管理体制是

A： 学区制 N
B： 中央集权制
C： 地方分权制
D： 混合制

---

26 、 单项选择题

19世纪中后期，英国全日制大学以校内或校外讲座的形式，向社会中下层及女 子提供更多接受高等教育的机会，史称

A： 高等教育普及化运动
B： 新大学运动
C： 高等教育大众化运动
D： 大学推广运动

---

27 、 单项选择题

1862年，美国林肯总统批准了《莫雷尔法》，要求各州开办或资助农业和机械工 艺类学院。这类学院被称为

A： 初级学院
B： 社区学院
C： 赠地学院
D： 技术学院

---

28 、 单项选择题

在英国教育史上，促成英国政府教育委员会和地方教育当局的结合，形成以地 方教育当局为主体的教育行政管理体制的教育法案是

A： 《福斯特教育法》
B： 《巴尔福教育法》
C： 《费舍教育法》
D： 《巴特勒教育法》

---

29 、 单项选择题

第二次世界大战结束以前，苏联在实施教育与生产劳动相结合的过程中，曾出 现把智育视为教育的中心任务、片面追求升学率、相对忽视劳动教育的现象。 此现象发生于

A： 建国初期的教育改革
B： 20年代的教育改革
C： 30年代的教育改革
D： 卫国战争时期的教育改革

---

30 、 单项选择题

在现代欧美教育史上，重视通过教育建设“理想社会”、教学以社会问题为中 心、培养学生“社会一致”精神的教育思潮是

A： 要素主义教育
B： 改造主义教育
C： 永恒主义教育
D： 存在主义教育

---

31 、 单项选择题

艾里克森认为，青少年期人格发展的主要任务是获得

A： 勤奋感
B： 亲密感
C： 自我完善感
D： 自我同一感

---

32 、 单项选择题

幼儿往往认为所有会动的东西都是有生命的，因此当他们看到月亮会动时，就 坚持认为月亮是有生命的。这种构建知识的方式是

A： 同化
B： 顺应
C： 图式

D： 平衡

---

33 、 单项选择题

兼具敏感、细心、情感体验深刻等积极品质和多疑、孤僻等消极品质的气质类 型是

A： 胆汁质
B： 多血质
C： 粘液质
D： 抑郁质

---

34 、 单项选择题

“知识就是力量”这一命题所表达的观念，在知识的分类体系中属于

A： 陈述性知识
B： 程序性知识
C： 条件性知识
D： 策略性知识

---

35 、 单项选择题

在概念学习中，引发认知冲突及其解决的过程实质是为了实现

A： 概念转变
B： 概念形成
C： 概念同化
D： 概念整合

---

36 、 单项选择题

下列选项中，属于运动技能的是

A： 摇头
B： 系鞋带
C： 心算
D： 作文

---

37 、 单项选择题

在学习过程中，通过自我监控、自我调节等方式来促进学习的策略是

A： 元认知策略
B： 资源管理策略
C： 精细加工策略

D： 组织策略

---

38 、 单项选择题

在间歇强化的条件下，刺激——反应联结的特点是

A： 建立快，消退也快
B： 建立快，消退慢
C： 建立慢，消退快
D： 建立慢，消退也慢

---

39 、 单项选择题

创造性思维的显著特征是

A： 严密性、流畅性、准确性
B： 敏捷性、严密性、独特性
C： 准确性、变通性、敏捷性
D： 流畅性、变通性、独特性

---

40 、 单项选择题

在社会规范学习过程中，个体不仅在行为上遵守社会规范，而且在一定程度上 意识到规范的必要性和规范对个人的价值。此时其社会规范学习处于

A： 服从水平
B： 依从水平
C： 认同水平
D： 内化水平

---

41 、 单项选择题

按照加涅对学习结果的分类，下列选项中，不属于智慧技能的是

A： 言语信息
B： 具体概念
C： 定义概念
D： 问题解决

---

42 、 单项选择题

学生在理解“力”概念的基础上，再来学习“重力”的概念。这种学习属于

A： 派生类学习

B： 相关类学习
C： 并列结合学习
D： 总括学习

---

43 、 单项选择题

根据阿特金森的研究，在面临不同难度的任务时，成就动机高者一般会选择的 任务难度是

A： 最高
B： 最低
C： 中等
D： 最高或最低

---

44 、 单项选择题

以掌握为目标定向的学生倾向于将学业的成败归因于

A： 能力
B： 努力
C： 运气
D： 任务难度

---

45 、 单项选择题

学生因“凹镜”知识掌握不好而影响了 “凸透镜”知识的学习。这种迁移现象是

A： 纵向迁移
B： 横向迁移
C： 一般迁移
D： 普遍迁移

---