2015年军队文职考试《教育学》真题

1、 单项选择题

19世纪末20世纪初德国教育家梅伊曼和拉伊创立的教育学说是
A．实验教育学 B．文化教育学 C．批判教育学 D．科学教育学

2、 单项选择题

人的发展总是受到社会的制约，这意味着
A．教育要坚持社会本位的价值取向 B．教育要充分考虑社会发展的需要
C．教育目的的确定不应从个人出发 D．教育要为社会生活做准备

3、 单项选择题

人力资本理论认为，人力资本是经济增长的关键，教育是形成人力资本的重要力量。这一理论的主要缺陷是
A．忽视了教育的其他社会功能
B．有教育万能论的倾向
C．忽视了劳动力市场中的其他筛选标准
D．夸大了教育对人力资本的作用

4、 单项选择题

联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》中提出面向21世纪教育的四大支柱是学会认知、学会做事、学会共同生活和
A．学会关心 B．学会生存 C．学会创造 D．学会交往

5、 单项选择题

马克思主义经典作家关于人的全面发展的基本涵义是
A．人的劳动能力的全面发展 B．德智体全面发展
C．人的独立个性全面发展 D．人的身心全面发展

6、 单项选择题

小明的爷爷当年就读于半工半读学校，半天读书，半天劳动，既学到了系统的文化知识，又掌握了劳动技能。他接受的教育属于
A．正规教育 B．半正规教育 C．非正规教育 D．业余教育

7、 单项选择题

18～19世纪的西欧，在社会政治、经济发展及特定历史文化背景下，逐渐形成了带有等级特权痕迹的双轨学制。其“双轨”是指
A．公立学校系统与私立学校系统
B. 职业学校系统与普通学校系统
C．大学一中学系统与小学一初等职业学校系统
D．义务教育系统与非义务教育系统

8、 单项选择题

班主任在与小明谈话时说：“根据前段时间你的表现，虽然学习效果不很理想，但非常努力，如果注意改进学习方法，相信成绩会不断提高。”其中的评价属于
A．配置性评价 B．形成性评价 C．终结性评价 D．鉴定性评价

9、 单项选择题

学科课程分科过细，偏重书本知识，同实际生活距离较远，不能照顾到儿童的需要和兴趣，难以发挥学生的主动性。立足于克服这些缺陷的课程是
A．综合课程 B．核心课程 C．选修课程 D．活动课程

10、 单项选择题

发现并重视团体生活对个人道德思维方式深刻影响的德育模式是
A．集体教育模式 B．道德认知发展模式
C．社会学习模式 D．体谅模式

11、 单项选择题

泰勒的课程编制原理主要强调
A．课程目标的主导作用 B．教师对课程的再开发
C．管理者对课程的监控 D．学生对课程的评价

12、 单项选择题

按照布卢姆目标分类学的基本要求，下列选项中，不宜作为教学目标的表述是
A．培养学生的思维能力
B．培养学生区别事实与假设的能力
C．培养学生运用特定信息检验假设一致性的能力
D．培养学生领会一个段落中各种观念之间的相互关系的能力

13、 单项选择题

下列选项中，属于《中华人民共和国教师法》明确规定的教师专业权利的是
A．指导学生学习与发展的权利
B．对学校进行管理与领导的权利
C. 选择教材教法开展教学工作的权利
D．检查与评价学生品行、学业、身体的权利

14、 单项选择题

对于先秦儒家学者所概括出的五种人伦关系，董仲舒最为强调的三种是
A．君臣、父子、兄弟 B．君臣、父子、夫妇
C．君臣、父子、朋友 D．父子、兄弟、夫妇

15、 单项选择题

魏晋南北朝时期，南朝宋在学校制度方面的一大改革是分科设学，设立
A．玄儒文史四馆 B．玄儒律算四馆
C．文史律算四馆 D．文史书算四馆

16、 单项选择题

“熙宁兴学”之后，宋代太学中曾经普遍实施的一种将学生平时品行、学业表现与考试成绩结合考察的教学评价和管理制度，称为
A．“苏湖教法” B．“三舍法” C.“积分法” D.“六等黜陟法”

17、 单项选择题

王守仁的修养方法强调“事上磨炼”，其所谓“事”是指
A．家事 B．农事 C．人事 D．心事

18、 单项选择题

下列选项中，不属于清末“百日维新”中的教育改革措施是
A．废除八股考试 B. 颁布近代学制
C．设立京师大学堂 D．书院改学堂

19、 单项选择题

在中国教育制度发展史上，中学阶段最早兼顾升学和就业双重需要的学制是
A．“癸卯学制” B．“壬子癸丑学制”
C．“壬戌学制” D．“戊辰学制”

20 、 单项选择题

蔡元培对大学精神的解释是
A．“大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”
B．“大学之道在明明德，在亲民，在止于至善”
C．“大学者，‘囊括大典，网罗众家’之学府也”
D.“学术独立，思想自由，政罗教纲无羁绊之学府也”

21 、 单项选择题

抗日战争时期，为强化学校训育，国民政府规定在中等以上学校中推行
A．专任制 B．导生制 C．导师制 D．辅导制

22 、 单项选择题

立足于文化传统来思考中国乡村改造和乡村教育的教育家是
A．晏阳初 B．梁漱溟 C．黄炎培 D．陶行知

23 、 单项选择题

在教育本质的问题上，杨贤江认为教育是
A．社会的经济基础 B．劳动力再生产手段
C．不偏不倚的公正事业 D．观念形态的劳动领域之一

24 、 单项选择题

在公元前8世纪以后出现于古印度的婆罗门学校中，教师被称为
A．“拉比” B.“古儒” C．“书吏” D.“校父”

25 、 单项选择题

在古希腊教育史上，首次将算术、几何、天文、音乐四门课程(即“四艺”)列入教学科目的教育家是
A．毕达格拉斯 B．苏格拉底 C．柏拉图 D．亚里士多德

26 、 单项选择题

赫尔巴特提出教学形式阶段理论，认为任何教学活动都必须经历的四个阶段是
A．注意、期待、要求、行动 B．明了、联合、系统、方法
C．注意、期待、相关、集中 D．明了、联合、提示、巩固

27 、 单项选择题

下列选项中，不属于法国大革命时期教育改革计划所体现的教育观念是

A．建立国家教育制度 B．人人享有接受教育的机会和权利
C．教育内容的世俗化 D．教育实施的终身化

---

28 、 单项选择题

提出“把一切事物教给一切人”、“一切儿童都可以教育成人”、“一切男女青年都应该进学校”的欧洲近代教育家是
A．卢梭 B．夸美纽斯 C．乌申斯基 D．福禄培尔

---

29 、 单项选择题

1886年，日本明治政府颁布的《中学校令》中，将中学分为

A： 职业中学和普通中学
B： 私立中学和公立中学
C： 文科中学和实科中学
D： 寻常中学和高等中学

---

30 、 单项选择题

1944年，英国政府通过的决定战后英国教育发展基本方针和政策的教育改革法案是
A．《巴特勒法案》 B．《巴尔福教育法》
C．《费舍教育法》 D．《福斯特教育法》

---

31 、 单项选择题

在进步教育运动中，美国教育家克伯屈的主要贡献在于创立了
A．葛雷制 B．昆西教学法 C．道尔顿制 D．设计教学法

---

32 、 单项选择题

20世纪五六十年代，苏联教育家赞科夫在教学与发展实验中，提出教学过程就是促进学生的

A： 一般发展
B： 特殊发展
C： 全面发展
D： 个性发展

33、 单项选择题

在现代欧美教育思潮中，主张传授学科的基本概念和原理、提倡发现学习的是
A．改造主义教育 B．要素主义教育
C．永恒主义教育 D．结构主义教育

34、 单项选择题

首先提出“教育的心理学化”主张的学者是
A．裴斯泰洛齐 B．夸美纽斯 C．詹姆斯 D．赫尔巴特

35、 单项选择题

若问小明“为什么偷东西是不对的”，他的回答是“抓住了会挨打”。据此可以判断小明的道德认知发展处于
A．前习俗水平 B．习俗水平 C．后习俗水平 D．准习俗水平

36、 单项选择题

下列各种个别差异中，不属于认知方式差异的是
A．场依存性与场独立性 B．冲动型与沉思型
C．内控型与外控型 D．分析型与综合型

37、 单项选择题

下列术语中，含义不同于“认知结构”的是
A．统觉团 B．认知地图 C．学科基本结构 D．编码系统

38、 单项选择题

某生上课害怕被点名回答问题，当他发现坐在教室后排并趴在桌上时，就不大可能被提问，于是后来就越来越多地表现出类似行为。从行为主义的观点来看，这是由于该生曾受到
A．正强化 B．负强化 C．惩罚 D．塑造

39、 单项选择题

主张“知识是外部现实在人脑中的表征”的学习理论派别是
A．社会建构主义 B．激进建构主义
C．皮亚杰理论 D．信息加工理论

40、 单项选择题

在多次遇到众邻居家的狗之后，儿童形成了对“狗”的基本理解，包括狗的一般体型特征、生活习性、典型行为等。此时儿童关于狗的知识的表征方式是
A．图式 B．命题 C．表象 D．产生式

---

41 、 单项选择题

形式训练说所涉及的迁移本质上是
A．水平迁移 B．垂直迁移 C．特殊迁移 D．一般迁移

---

42 、 单项选择题

学生在了解了长方形面积公式、三角形面积公式及面积的可加性原则后，生成了梯形面积的计算公式。按照加涅的学习分类标准，这种学习属于
A．辨别学习 B．概念学习 C．规则学习 D．高级规则学习

---

43 、 单项选择题

“学会如何学习”的实质是
A．学会在适当条件下使用适当策略 B．掌握科学概念与原理
C．掌握大量言语信息 D. 形成学习兴趣

---

44 、 单项选择题

研究表明，专家棋手在扫视实战棋局5秒之后，能准确再现20多个棋位，而新手仅能记住4到5个棋位。对于这一事实的合理解释是
A．专家的观察力敏锐 B. 专家的记忆力敏捷
C．专家有较高的智力水平 D．专家贮存了大量有关棋局的知觉模式

---

45 、 单项选择题

一个经常违纪的学生被调到一个风气良好的班级后，在周围学生严格守纪行为的影响下，其违纪行为暂时很少表现出来。这体现了观察学习的
A．习得效应 B．情绪唤起效应
C．抑制效应 D．反应促进效应
